

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по предмету «Китайский язык» для 5-9 классов

1.	Нормативно-правовая база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577);</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)</p> <p>Программой авторского курса _____</p>
2.	УМК	УМК «Китайский язык» для 5-7 классов под авторством Ван Луся, Дёмчевой Н.В., Селиверстовой О.В., издательство «Астрель» 2012, 2013.
3.	Основные цели и задачи	<p>В соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования по иностранному языку изучение китайского языка в 5-9 классах направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение развития личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; - формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; - создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; - формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также общеучебных умений; - приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
4.	Количество часов на изучение дисциплины	Рабочая программа для не лингвистических классов рассчитана на 34 учебных часа по 1 часу в неделю и разработана на основе программы УМК «Китайский язык» для 5-7 классов под авторством Ван Луся, Дёмчевой Н.В., Селиверстовой О.В., издательство «Астрель» 2012, 2013.
5.	Требования к уровню подготовки	<i>Личностные результаты</i>

<p>учащегося</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; 10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем, едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу. <p>Метапредметные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
------------------	---

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио-диалогов и видео-фрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания иероглифов и соблюдение правил их начертания, опора на образец,

письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, личное письмо (ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (информация о стране, культурных особенностях, исторических ценностях, нормах поведения, правилах вежливости и речевом этикете).

Б. В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-ключевой состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и устойчивые выражения);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на китайском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

<p>б.</p>	<p>Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала</p>	<p style="text-align: center;">Критерии выставления оценки</p> <p>Решение коммуникативных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Задание выполнено полностью:</i> даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрана завершающая фраза. - <i>Задание выполнено:</i> на один из вопросов дан не полный ответ. Есть нарушения в выборе стиля ответа. - <i>Задание выполнено частично:</i> на один из вопросов не дан ответ или два ответа даны не полностью. Есть нарушения в выборе стиля ответа. - <i>Задание не выполнено:</i> нет полных ответов на поставленные вопросы. Ответ не соответствует требуемому объему. <p>Организация текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Задание выполнено:</i> текст логически выстроен, правильно использованы языковые средства для логической связи. - <i>Задание выполнено частично:</i> текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при использовании средства логической связи - <i>Задание не выполнено:</i> текст выстроен не логично. <p>Иероглифика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Задание выполнено:</i> ошибок в написании иероглифов нет или практически нет (1-2 неточности) - <i>Задание выполнено частично:</i> допущены ошибки в написании иероглифов, не более 3. - <i>Задание не выполнено:</i> допущены многочисленные ошибки в написании иероглифов или иероглифы частично отсутствуют. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Задание выполнено:</i> правильно использованы данные грамматические конструкции. - <i>Задание выполнено частично:</i> допущены не значительные нарушения в использовании грамматических конструкций, не более 1-2. - <i>Задание не выполнено:</i> грамматические конструкции использованы не правильно или допущены нарушения в 3 и более конструкциях. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Задание выполнено:</i> главная мысль выделена правильно, даны правильные ответы на вопросы или выбраны /опровергнуты утверждения. - <i>Задание выполнено частично:</i> главная мысль выделена правильно, но допущены не значительные нарушения в выборе ответов или утверждений, не более 1-2. - <i>Задание не выполнено:</i> главная мысль выделена не правильно, допущены ошибки при выборе ответов и утверждений.
-----------	---	---

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся: иероглифический диктант; чтение, перевод, пересказ текстов и диалогов; перевод предложений и фраз (устный и письменный), аудирование, составление рассказа, диалога (по данному образцу, на материале жизненного опыта, по воображению), тест. По окончании изучения каждой темы проводится контрольная работа. Базисным учебным планом на второй иностранный язык (китайский язык) отводится 34 учебных недели в год по 2 часа, программа рассчитана на 5 лет обучения.

Процент выполнения задания	оценка
35%-60%	«3»
61%-80%	«4»
81%- 100%	«5»

По данным критериям оцениваются все письменные работы (контрольные, самостоятельные, проверочные, тестовые, словарные диктанты, домашние задания), аудирование. Устные ответы оцениваются так же по пятибалльной системе.