

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе по предмету «Родная литература» для 5-8 классов

1.	Нормативно-правовая база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577);</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)</p> <p>Программой авторского курса _____</p>
2.	УМК	<p>- Примерные общеобразовательные программы по предмету «Родной (башкирский язык и литература» для 5 -11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, 2017г. Авторы: Хажин Вакиль Исмагилович, Аккужина Фаурия Ахтямовна.</p> <p>- Методическое руководство к учебнику "Башкирский язык и литература" для изучения родного (башкирского) языка и литературы в 5-9 классах общеобразовательных организаций с русским языком обучения, 2017г. Авторы: Хажин Вакиль Исмагилович, Аккужина Фаурия Ахтямовна</p>
3.	Основные цели и задачи	<p>1. Воспитание личности, уважающей свой родной язык, владеющей им как русским языком, воспринимающей язык и литературу как значимую часть культуры, родной язык, как и русский язык, средством общения на одном уровне, язык как средство усвоения морально-этических норм общества, обычаев; а также морально устойчивой и патриотической личности.</p> <p>2. Уметь определять общие и различительные стороны родного языка и литературы, русского языка и литературы, усвоение базовых понятий лингвистики, структуру языка, систематизировать знания согласно его структуре, признать явления языка, факты, анализ, классификацию, давать им оценку, развивать словарный запас родного языка, правильно применять лексические, фразеологические единицы.</p> <p>3. Расширение коммуникативных возможностей обучающихся, развитие способностей, понимание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.</p> <p>4. Понимание тесной связи родной литературы с этнокультурой, историей, русской литературой и литературой других народов. Использование возможностей литературного произведения в развитии речи, обогащении словарного запаса, развитии общественного, личного развития обучающихся, их познавательной деятельности.</p> <p>5. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их культуры речи, возможностей сознательного и правильного применения родного языка, усовершенствование их коммуникативных способностей.</p>

		б. Будучи единственным предметом, преподаваемом на родном языке в общеобразовательном учреждении с русским языком обучения, направлено на воспитание молодого поколения в духе гражданина России, в воспитании их патриотами, понимании ими их этнического происхождения, знании ими истории родного народа, языка, духовной культуры.
4.	Количество часов на изучение дисциплины	Всего за год: родная литература - 17 Количество часов в неделю: родная литература – 0,5ч.
5.	Требования к уровню подготовки учащегося	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание того, что башкирский язык, башкирская литература являются самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;</li> <li>-уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;</li> <li>-создавать потребность в чтении литературы на башкирском языке;</li> <li>-усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение всех видов речевой деятельности;</li> <li>-правильное понимание сути услышанных и прочитанных информации;</li> <li>-прослушав разностилевые и разножанровые тексты, правильно понять их;</li> <li>-уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;</li> <li>-уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;</li> <li>-сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку;</li> <li>-уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);</li> <li>-записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выразить;</li> <li>-сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;</li> <li>-уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;</li> <li>-уметь выступать перед аудиторией;</li> <li>-уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является</li> </ul>

		<p>национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получить знания о том, что родная литература имеет свое место в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенностей;</li> <li>-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;</li> <li>-усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;</li> <li>-знание норм этикета речи;</li> <li>-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;</li> <li>-уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;</li> <li>-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;</li> <li>-уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны;</li> <li>-уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов.</li> </ul>
6.	Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала	<p><b>1. Оценка устных ответов обучающихся</b></p> <p><b>Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;</li> <li>• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</li> </ul> <p><b>Ответ оценивается отметкой «4», если</b></p> <p>он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа,</li> <li>• допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя,</li> <li>• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в</li> </ul>

	<p>выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</p> <p><b>Отметка «3» ставится в следующих случаях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li><li>• имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</li><li>• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li><li>• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li></ul> <p><b>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>• допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</li></ul> <p><b>2. Выполнение заданий текущего контроля (тестовые работы)</b></p> <p><b>Отметка «5»:</b> ответ содержит 90–100% элементов знаний.</p> <p><b>Отметка «4»:</b> ответ содержит 70–89% элементов знаний.</p> <p><b>Отметка «3»:</b> ответ содержит 50–69% элементов знаний.</p> <p><b>Отметка «2»:</b> ответ содержит менее 50% элементов знаний.</p>
--	---