

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по предмету «Башкирский язык как государственный РБ» для 2-4 классов.

1.	Нормативно-правовая база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577);</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)</p> <p>Программой авторского курса _____</p>
2.	УМК	<ul style="list-style-type: none"><li>- Примерные общеобразовательные программы по предмету «Башкирский язык» (как государственный язык) для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения</li><li>- Методическое пособие к учебному пособию "Башкирский язык" для 3-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный), 2017 Автор: Давлетшина М.С., Кинзябаева Н.Н., Садыкова Г.М.</li></ul>
3.	Основные цели и задачи	<p><b>Целью</b> обучения башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.</p> <p><b>Задачи:</b> – формирование представлений о башкирском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на башкирском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на башкирском языке на элементарном уровне;</li><li>– обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования башкирского языка как средства общения;</li><li>– развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;</li><li>– развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием башкирского языка;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на башкирском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;</li> <li>– духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;</li> <li>– развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.</li> </ul>
4.	Количество часов на изучение дисциплины	<p>Всего за год- 34 ч. Количество часов в неделю – 1 ч.</p>
5.	Требования к уровню подготовки учащегося	<p>Личностными результатами освоения выпускниками начальной школы программы по башкирскому языку как государственному являются: 6 – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – осознание роли башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан, как инструмента познания окружающей действительности; – восприятие мира как многоязычного и поликультурного общества; – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; – достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; – осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи; – знакомство с историей, культурой, традициями башкирского народа с использованием средств изучаемого башкирского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы). Метапредметными результатами изучения башкирского языка как государственного в начальной школе являются: – развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; – развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; – расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; – развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению башкирского языка; – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). Предметными результатами изучения башкирского языка как</p>

		<p>государственного в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах башкирского языка (фонетических, лексических, 7 грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</p>
6.	<p>Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <p>«5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание башкирской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.</p> <p>«4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание башкирской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.</p> <p>«3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл башкирской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.</p> <p>«2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла башкирской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>«5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам башкирского языка в пределах программных требований для данного класса.</p> <p>«4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на башкирском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам башкирского языка в пределах программных требований для данного класса.</p> <p>«3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на башкирском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.</p> <p>«2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на башкирском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>«5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного башкирского текста в объеме,</p>

предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного башкирского текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного башкирского текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

#### ***Чтение по ролям***

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

**Оценка "5"** - выполнены все требования

**Оценка "4"** - допущены ошибки по 1 какому-то требованию

**Оценка "3"** - допущены ошибки по 2 требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки по 3 требованиям

#### ***Контрольное списывание***

**Оценка «5»** ставится:

- нет ошибок и исправлений;

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка «4»** ставится:

- имеется 1 ошибка и 1 исправление.

**Оценка «3»** ставится:

- имеется 2 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2»** ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

#### ***Словарный диктант***

**Оценка «5»** ставится, если -диктант выполнен без ошибок.

		<p><b>Оценка «4» ставится, если есть -1 ошибка и 1 исправление.</b> <b>Оценка «3» ставится, если есть - 2-3 ошибки и 1 исправление.</b> <b>Оценка «2» ставится, если есть - 4-5 ошибок.</b></p> <p><i>Тест</i></p> <p>Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.</p> <p><b>Оценки:</b></p> <p>«5» - верно выполнено более 3/4 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
--	--	--